

VITRINE

DO CONHECIMENTO

Ano 5 - 5ª Edição - Dezembro de 2017

Agregando



em nossa escola e sociedade

Editorial

Mais um ano letivo se encerra e com ele apresentamos mais uma edição da Revista Educacional Vitrine do Conhecimento se apresenta à população do município de Sobradinho mostrando ações que são desenvolvidas pela SMECTD e escolas municipais de Sobradinho em parceria com o Sicredi, Programa A União Faz a Vida e a empresa que presta assessoria pedagógica Costa & Costa Consultoria, Assessoria, Gestão e Serviços Ltda.

Em sua quinta edição, acompanha a modernização dos meios de comunicação, apresentando-se como digital online, visto que, livros, jornais e revistas, jogos, músicas, filmes, em suporte digital disponibilizados on-line, são mais uma valia especialmente para os leitores jovens. Esta nova tecnologia que inclui um sem número de equipamentos e exerce uma grande força de atração, faz parte dos objetos rotineiros e tem sido um meio de comunicação muito utilizado, em vista da agilidade e da rapidez, o acesso ser facilitado, pois não é mais necessário estar conectado ao computador para acompanhar as informações, através de celulares móveis e tablets é possível ter todo o acesso necessário.

A tela como espaço de leitura traz, não apenas novas formas de acesso à informação, mas também novos processos cognitivos, novas formas de conhecimento, novas maneiras de ler, enfim, um novo letramento, isto é, um novo estado ou condição para aqueles que exercem práticas de leitura na tela. O objetivo também é proporcionar um atrativo a mais para a leitura.

A Revista Vitrine do Conhecimento vem mais uma vez reforçar seu objetivo que é mostrar uma parte das ações que a Secretaria de Educação e Escolas de Sobradinho realizam e estimular experiências entre os profissionais que atuam no processo educacional. Está organizada em sessões que trazem os Projetos que cada Escola desenvolve, fotos das ações, oferecendo aos leitores informações que mostram a prática pedagógica da rede municipal de Sobradinho.

EXPEDIENTE

ASSESSORIA PEDAGÓGICA: Costa & Costa Consultoria, Assessoria, Gestão e Serviços Ltda

EDIÇÃO: SICREDI E SMECTD

EDIÇÃO DE ARTE: MOCCA

DESIGN: MOCCA

REVISÃO: SICREDI E SMECTD



www.mocca.tech

Índice

2. *Editorial e índice*

3. *Fala do Prefeito e palavra do Secretário*

4. *Agregando valores em nossa escola e sociedade*

5. *Conhecendo o Programa A União Faz a Vida*

6. *Projeto painel decorativo*

7. *Projeto dança na escola*

8. *Alimentação saudável e compartilhada*

9. *Economize e seu sonho realize*

10. *A abelha Maya ensinando valores e cidadania*

11. *É preciso sonhar*

12. *Cooperativismo na prática*

13. *Cidadania em parceria com a família*

14. *Sobradinho: 90 anos de histórias*

15. *Lendo histórias para encontrar novos caminhos*

16. *Fazemos uma educação de qualidade baseada nos valores sociais e na educação integral*

17. *Feira dos saberes*

18. *Eu e o meio*

19. *Valores e afetividade no maternal C*

20. *As cores do meu mundo*

21. *O mundo e o meio ambiente*

22. *O mundo encantado das histórias no maternal C*

23. *Educando com amor e por amor*

24. *Projeto alimentação saudável*

25. *Pequenos amigos da natureza*

26. *As crianças aprendem o que vivenciam: cuidando do físico e do emocional*

27. *Arte na parede*

28. *Horta escolar - aromas e sabores*

29. *Histórias infantis*

30. *Aprendendo desde cedo a ter uma boa higiene*

31. *1ª mostra de projetos das escolas da Rede Municipal de Sobradinho*



Fala do Prefeito

Luiz Affonso Trevisan, Prefeito de Sobradinho

O ano de 2017 foi de grandes aprendizagens, desafios e conquistas para a política educacional adotada pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo e Desporto de Sobradinho, que trouxe como temática “Cidadania e Valores”, na busca por evidenciar a convivência dentro das escolas, fazendo-as instituições formadoras de pessoas e não apenas transmissoras de conhecimento.

Na condição de prefeito municipal, experimento a agradável sensação de contemplar um projeto audacioso e transformador que se concretiza com a 5ª edição da Revista Educacional Vitrine do Conhecimento, que neste ano traz uma grande inovação: a Revista Digital Online, tendo em vista a crescente adesão da internet no dia a dia das pessoas e a sua interferência na forma de consumir. Por isso, se cons-

tatou a necessidade de modernizar sua apresentação através da comunicação digital.

A revista Vitrine do Conhecimento caracteriza-se por ser de caráter informativo das práticas pedagógicas, e diferentes áreas do conhecimento que contemplam o currículo escolar, a qual vem reforçar o compromisso da administração municipal com a Educação, através do Programa A União Faz a Vida, que traz a proposta de trabalhar com projetos, proporcionando um ambiente favorável ao saber, para que as crianças e jovens desenvolvam suas habilidades e sintam - se valorizadas em suas opiniões, tendo prazer em estudar por meio de trocas e conhecimento.

Como gestores públicos o nosso maior anseio é ver o município alcançar os melhores índices de desenvolvimento, para isso estamos

trabalhando e investindo demasiadamente, pois sabemos que o desenvolvimento no futuro necessariamente passa pela educação no presente. Em razão disso, adotamos como principal estratégia a valorização da “indústria do conhecimento”, tendo a convicção de que investir na educação é apostar no progresso. A educação influencia nos costumes, comportamentos, atitudes, sendo o cotidiano escolar indispensável para a construção da cidadania.

Encerro com a memorável frase de Nelson Mandela “A educação é a mais poderosa arma pela qual se pode mudar o mundo”. Este pensamento expressa a efetiva intenção da Revista Vitrine do Conhecimento: a defesa da educação que transforma o mundo e do conhecimento que melhora a humanidade.

Palavra do Secretário

Ivan Solismar Trevisan, Secretário Municipal de Educação, Cultura, Turismo e Desporto

As dificuldades enfrentadas contemporaneamente são notórias: violência, miséria, intolerância, xenofobia, desrespeito, corrupção, individualismo. Podemos compreendê-las como manifestações de antivalores através de atitudes e comportamentos específicos. Usamos o prefixo anti porque entendemos que esses valores representam a face negativa de valores que identificamos como humanitários e, portanto, geradores de um mundo em conformidade com o que pensamos ser o ideal possível. Paz, tolerância, colaboração, união, cooperação, solidariedade, generosidade, voluntariedade, gratidão, são valores que, a educação da rede municipal de Sobradinho tem identificado como elevados valores éticos e que se tornaram o norte do trabalho em nossas Escolas.

Entendemos que a escola é o espaço ideal para esta reflexão, sendo

“Cidadania e Valores” o tema escolhido para o Projeto desenvolvido em todas as escolas da rede municipal, durante este ano letivo, visando formar nas comunidades escolares valores éticos, morais e humanos para o exercício de sua cidadania, cumprindo assim, com o maior papel da escola, favorecer uma aprendizagem realmente significativa na formação de seres humanos mais conscientemente participativos e responsáveis no convívio social.

Hoje em dia, presenciamos muito a discussão sobre a formação dos alunos voltada para a cidadania, com um discurso que vai muito além das práticas da sala de aula. A formação de um sujeito, enquanto cidadão, deve ultrapassar as expectativas do professor, levar o sujeito a alavancar nas atitudes do cotidiano em prol dos interesses sociais. No contato com o grupo, a educação deve estar vol-

tada para fatores que englobam os interesses do mesmo, sendo associados a valores morais e éticos. O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades diante do mundo e as capacidades que deve desenvolver para exercitar essas práticas no decorrer da vida.

A Revista Vitrine do Conhecimento, em sua quinta edição, vem mais uma vez mostrar as ações que as escolas desenvolvem em seus projetos, alicerçada no Projeto do Município com o foco no resgate de valores e construção da cidadania.

Esta edição inova trazendo a opção digital para acessá-la, pois cada vez mais a Internet faz parte da vida das pessoas, e da sua forma de consumir, o que implica em acompanharmos esta tendência.



AGREGANDO VALORES EM NOSSA ESCOLA E SOCIEDADE

Por Andréa Cristina Costa,
Assessora Pedagógica do Programa A União Faz a Vida

Como a Escola pode propiciar e estimular projetos voltados à valores humanos? Essa é uma pergunta que muitas vezes nos fazemos, e sobretudo: Como podemos fazer com que esses valores também sejam discutidos e vivenciados em nossa sociedade, em nossas casas e escolas? Com certeza, o diálogo e a escuta sensível são grandes aliados para que possamos aproximar o discurso entre escola e família.

E para que esse projeto possa sair do papel, e invadir escolas e comunidade, o Programa A União Faz a Vida, vem como parceiro das escolas e da comunidade, juntamente com a assessoria pedagógica realiza pela empresa Costa & Costa Consultoria, Assessoria, Gestão e Serviços Ltda promovendo discussões, auxiliando nos projetos e possibilitando que em suas formações possamos significar e ressignificar esses valores em nosso cotidiano.

O Programa A União Faz a Vida tem como princípios a cooperação e a cidadania como forma de visão e compreensão de mundo, que são valores que devem ser sempre trabalha-

dos e retrabalhados em nossos ambientes escolares, com o intuito de capacitarmos os nossos alunos não somente com conhecimento, mas que possam a cada dia se tornar cidadãos mais comprometidos e politicamente corretos, visando o cuidado e o bem-estar não somente seu, mas do outro também.

Nos ambientes educacionais se faz necessário fortalecer as práticas de convivência, incorporando-as ao cotidiano das crianças e adolescentes. É preciso incentivar seriamente a cooperação, o diálogo e o comportamento solidário, especialmente quando se pensa num esforço educacional abrangente que envolve a comunidade, uma educação que investe na formação de consciência coletiva democrática.

E essas formações acabam por promover como consequência destas ações nas escolas, maior diálogo entre as famílias e uma maior aproximação da escola com a família. Pois hoje, sabemos da importância destas duas instituições andarem juntas, serem parceiras na formação do nosso aluno.

A cidadania é o valor básico de uma sociedade democrática e deve ser entendida como o pleno exercício de direitos e responsabilidades. A cidadania só se efetiva quando fundada na simultaneidade e interdependência dos valores éticos de igualdade e equidade, diversidade, liberdade, autonomia e emancipação, participação, solidariedade e relação dialógica, necessários para o desenvolvimento de cidadãos capazes de construir e empreender coletivamente.

Para a construção do ambiente cooperativo, as relações sociais devem se pautar no exercício do diálogo. A relação dialógica garante espaço para contradições e complementaridades inerentes ao ambiente educativo. Desta forma, que possamos cada vez mais discutir e dialogar sobre cooperação e cidadania em nossas escolas e comunidade, pois somente através do diálogo e do exercício de se colocar no lugar do outro conseguiremos a transformação que tanto sonhamos em nossa sociedade, ou seja, uma sociedade e educação cooperativa.

Cidadania e valores



TEMA: “A educação em valores precisa ensinar o ser humano a conduzir a própria vida, a tornar-se pessoa. Não uma pessoa fechada, individualista, mas consciente, responsável, livre, ética, solidária e com senso do coletivo e do ser humano.” (Berti 2005)

QUESTIONAMENTO: A educação em valores pode ser o caminho para a cidadania?



EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: O Projeto “Cidadania e Valores”, surgiu pela necessidade em promover atitudes para melhorar a convivência dentro das escolas, fazer das escolas instituições formadoras de pessoas e não apenas transmissoras de conhecimento, resgatando valores morais, éticos e humanos.

Hoje em dia, se discute muito sobre a formação dos alunos voltada para a cidadania, com um discurso que vai muito além das práticas de sala de aula, à formação de um sujeito, enquanto cidadão, que ultrapasse as expectativas do professor, que o leve a agir em prol dos interesses sociais.

O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por levá-lo a perceber sua importância na vida do outro, sua responsabilidade diante do mundo e as capacidades que deve desenvolver para exercitar estas práticas no decorrer da vida. A educação deve estar voltada para fatores que englobam os interesses dos educandos, associados a valores.

Foram levantados alguns valores que a escola considera como significativos para a formação da cidadania como: cooperação, sinceridade, perdão, respeito, diálogo, so-

lidariedade, bondade, humildade, colaboração, convivência, atenção, honestidade, participação, responsabilidade, altruísmo, tolerância, sensibilidade, comprometimento, amor ao próximo.

Trabalhar estes valores ajudará o indivíduo no desenvolvimento de suas capacidades e responsabilidades, além do crescimento em suas relações interpessoais, pois perceberá que seus direitos serão garantidos a partir do cumprimento dos deveres dos outros e vice-versa.

JUSTIFICATIVA: Tendo em vista, a necessidade de resgatar nos alunos valores morais, éticos e humanos, contribuindo assim para uma melhor qualidade de vida; a necessidade de conscientizar a comunidade escolar da importância que tem a educação para a cidadania; a importância de priorizar o aprendizado de valores e boas maneiras na família, dando continuidade na vida escolar; a importância da escola contribuir para a formação de cidadãos que atuem e tornem a sociedade mais democrática; a preocupação da escola em fomentar nos alunos a consciência dos seus direitos e deveres e que apresentem postura crítica diante dos problemas sociais e engajamento na resolução dos mesmos... O presente Projeto buscará trabalhar a temática cidadania e valores visando a colaboração na construção de um mundo mais justo e fraterno.



ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO: As Escolas de Sobradinho foram convidadas a integrarem o tema Cidadania e Valores de forma interdisciplinar e mobilizando a escola e a comunidade de aprendizagem.



OBJETIVO: Proporcionar ao aluno condições para que se conscientize da necessidade de respeito dos direitos e deveres de cada um, formando valores éticos, morais e humanos para o exercício de sua cidadania e cumprindo assim, com o maior papel da escola: favorecer uma aprendizagem realmente significativa na formação de seres humanos mais conscientemente participativos e responsáveis no convívio social.



COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo e Desporto – Sobradinho/RS; EMEF BORGES DE MEDEIROS; EMEF DR. ADOLPHO SEBASTIANI; EMEF SEOMAR MAINARDI; EMEF ESPÍRITO SANTO; EMEF FLOR FABRÍCIO CERETTA; EMEF GERALCINO DORNELLES; EMEF SÃO VALENTIM; EMEI MARIA VITÓRIA POHLMANN; EMEI DUDU; EMEI NOSSA SENHORA APARECIDA; EMEI SANTA RITA DE CÁSSIA; EMEI TITICO; EMEI ABELHINHA FELIZ; Scret-di; Programa A União Faz a Vida; Conselho Tutelar, Secretaria Municipal de Assistência Social, Secretaria Municipal de Saúde.

FICHA TÉCNICA

SECRETARIA: Secretaria de Educação, Cultura, Turismo e Desporto de Sobradinho
RESPONSÁVEL: Zaira A. Pholmann Moreira
NÚMERO DE ALUNOS: 1132
EDUCADORES: Professores da Rede Municipal de Ensino

Conhecendo

O Programa A União Faz a Vida, principal iniciativa de responsabilidade social do Sicredi, foi desenvolvido, em 1995, para ampliar o conhecimento das comunidades sobre o cooperativismo e a natureza das sociedades cooperativas.

Objetivo do Programa

Construir e vivenciar atitudes e valores de cooperação e cidadania, por meio de práticas de educação cooperativa, contribuindo para a educação integral de crianças e adolescentes, em âmbito nacional.

Princípios

Cooperação e Cidadania

Os princípios orientam o Programa, projetam sua visão de mundo e a compreensão sobre o modo de organização econômica e social que **deseja reafirmar**. Nessa perspectiva, é imprescindível que todos os envolvidos com o Programa incorporem esses princípios ao seu cotidiano, pois se acredita que a apropriação de novas posturas e atitudes só ocorre quando elas são vivenciadas no dia-a-dia.

Contribuição para educação integral

O Programa A União Faz a Vida contribui com a educação integral de crianças e adolescentes, compreendendo que educar integralmente é formar uma pessoa globalmente, tornando-a apta a participar do mundo em que vive, de modo a realizar e expandir suas necessidades e potencialidades. Essa perspectiva de educar integralmente compreende os sujeitos em suas múltiplas características: física, emocional, psicológica, intelectual, cultural e espiritual.

Agentes

Assim como a abelha vale-se da flor para a sua sobrevivência e perpetuação, o Programa A União Faz a Vida depende da rede de cooperação para o seu desenvolvimento. A flor, símbolo da rede, é o conjunto dos agentes necessários para o desenvolvimento do Programa. Suas pétalas são fundamentais e unem-se harmonicamente em torno de um objetivo comum: a educação cooperativa.

Gestores - Agem de forma estratégica, planejam e se articulam em prol do Programa, buscam os parceiros, assessores pedagógicos e apoiadores necessários para seu desenvolvimento.



Programa

A União Faz a Vida

Parceiros - Têm o papel de implementar as práticas educativas para a construção e vivência de atitudes e valores de cooperação e cidadania.

Assessorias Pedagógicas - têm o papel de promover a formação continuada dos educadores para colocar em prática as atividades e repertórios de cooperação e cidadania. São pessoas (físicas ou jurídicas) comprometidas e reconhecidamente envolvidas com a formação de educadores. Para assumir este papel, as Assessorias Pedagógicas participam de habilitação específica promovida pela Fundação SICREDI.]

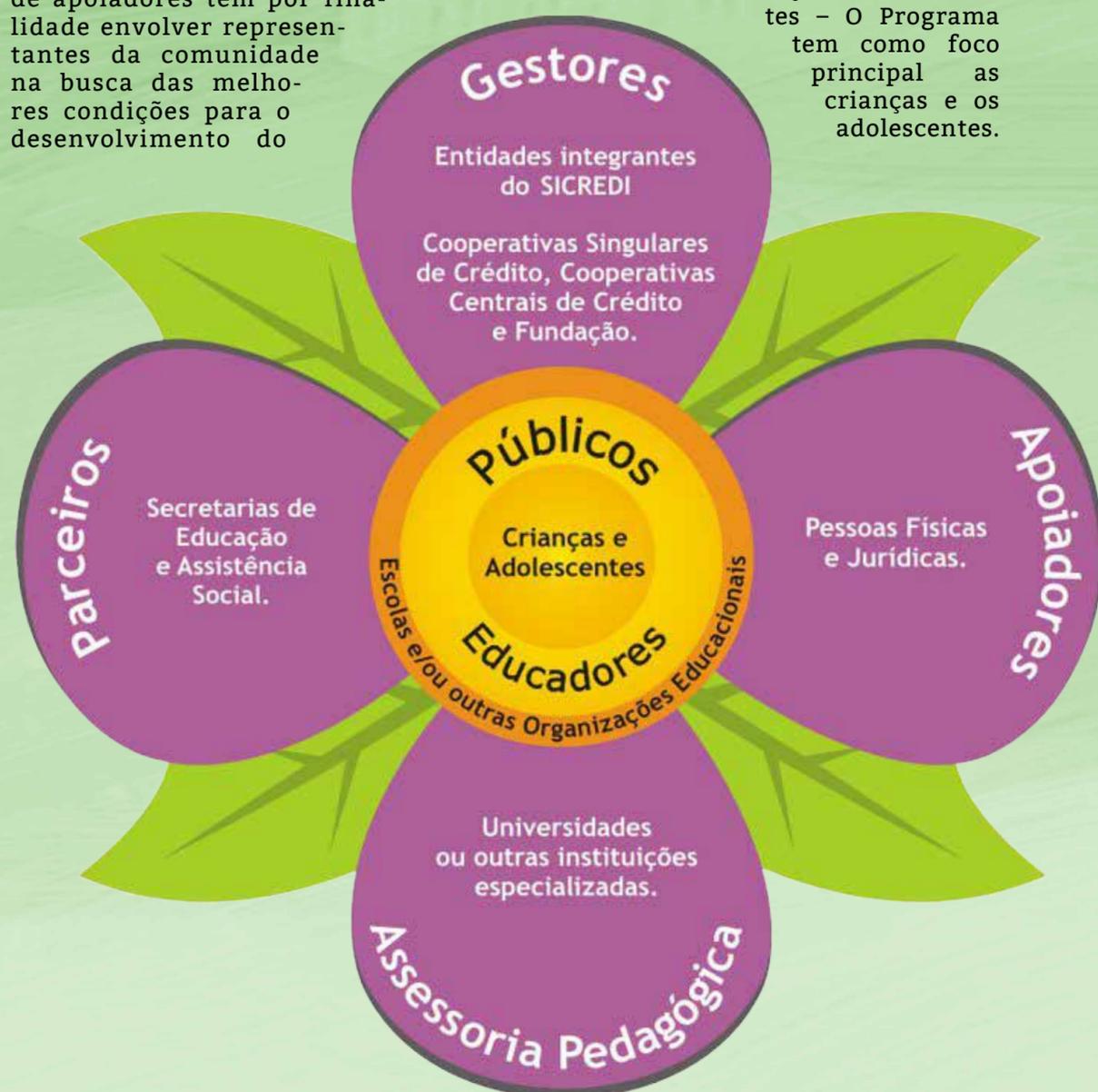
Apoiadores - a necessária adesão de apoiadores tem por finalidade envolver representantes da comunidade na busca das melhores condições para o desenvolvimento do

Programa. Podem atuar em duas dimensões: apoiar o Programa em nível nacional, regional ou local com recursos financeiros, materiais e ou humanos para viabilização das ações do Programa; ou apoiar os projetos idealizados pelas escolas e organizações parceiras no nível local, disponibilizando recursos e materiais específicos para o desenvolvimento das ações do projeto.

Públicos

Educadores - todos os profissionais envolvidos com o processo educativo. São os responsáveis pela adoção das práticas de cooperação e cidadania no ambiente educacional.

Crianças e Adolescentes - O Programa tem como foco principal as crianças e os adolescentes.



Projeto painel decorativo

DEPOIMENTO DO PROFESSOR:

Lariane Kopp

“Foi possível observar que as atividades didáticas que fazem uso do lúdico ajudam a criança a organizar-se de forma prazerosa, proporcionando-lhe momentos de análise, de lógica, de percepção sensorial, dentre vários outros aspectos. O processo de aprender o mundo se dá pela curiosidade que impulsiona a pessoa para a descoberta e repetidas explorações. A educação pelo lúdico leva a aprendizagem espontânea, a um maior interesse e aumento de autoconfiança”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Como a realização de atividades concretas ajuda no desenvolvimento da criança? A ludicidade é assunto que tem conquistado espaço no panorama educacional, principalmente nas séries iniciais do ensino fundamental, por ser a essência

da infância, a realização de um trabalho pedagógico que possibilita a construção do conhecimento, da aprendizagem e do desenvolvimento.

OBJETIVOS: Valorizar a importância do trabalho de produção textual e artístico nos anos iniciais, desenvolvendo a criatividade que cada aluno tem, e que, muitas vezes não são exploradas; despertar a atenção de cada aluno para a sua maneira particular de sentir, sobre a qual se elaboram todos os outros processos racionais; proporcionar subsídios para os professores dos anos Iniciais, mudando a sua prática de ensino; trabalhando a Educação como processo de conhecimento dos alunos, utilizando de diversas formas de expressão.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Professores, estagiários, pais, alunos, secretária e equipe diretiva

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Toda forma de expressão é uma prática ligada à produção e reconstrução de suas experiências, conhecendo a arte, o aluno torna-se capaz

de perceber sua realidade cotidiana mais vivamente, reconhecendo objetos e formas que estão à sua volta. Solicitando todos os sentidos como portas de entrada para uma compreensão mais significativa.

O trabalho com Artes é tão importante como outras disciplinas por isso tem que valorizar a arte como forma de desenvolvimento para os alunos no processo de construção de seus conhecimentos. Por isso, cabe a escola abrir caminhos para desenvolver essas habilidades que os alunos possui, e na maioria das vezes não são trabalhadas.

O projeto Painéis decorativos foi desenvolvido no intuito de mostrar produções escritas, métodos e técnicas prazerosas de trabalhar artes na sala de aula. Pois no PCN, mostra que a arte desenvolve o pensamento, a percepção, a sensibilidade, a imaginação e o lado artístico de cada criança.

Este trabalho evidencia a importância de uma educação de qualidade onde o professor deve criar um ambiente de construção e de descoberta encorajando as crianças a desenvolver a sua criatividade. Assim o professor conduz o ensino proporcionando mais prazer na construção do conhecimento artístico, despertando na criança o prazer de criar.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:

Tânia Beatriz Schueller dos Santos

TURMA: Educação Infantil ao 5º Ano do Ensino Fundamental

NÚMERO DE ALUNOS: 200

EDUCADORES: Professores das turmas de pré ao 5º Ano

Projeto dança na escola

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Jeovan Assunção

“Os pontos mais positivos são a demonstração de como é fácil aprender a dançar, separar a dança de salão da dança de apresentação artística, resgatando nossa tradição. É muito bom conseguir soltar-se, vencer a timidez, e principalmente, participar com outras pessoas destes momentos, o foco é dançar sem ter que ser perfeito ou dar show, sem ter que realizar um monte de coreografias difíceis. A dança é simples e faz muito bem para o emocional, despertar na criança a vontade de dançar e divertir-se, ao invés de passarem uma sequência de passos sem o tempo necessário para aprendê-los adequadamente”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Quais os benefícios da dança para as crianças? É uma atividade que exige concentração, pois as crianças aprendem a ter respeito a algumas regras da dança, assim como em qualquer outro esporte; desenvolvem a autoconfiança, porque, de certa forma, desafia um pouco o corpo; sociabiliza o contato com outras crianças. No início do aprendizado de

dança explora-se os movimentos naturais de cada criança, seu ritmo próprio, sua expressão. As aulas têm um caráter mais lúdico e descontraído. A técnica vai sendo introduzida gradativamente, porém respeitando as condições físicas e psíquicas de cada idade, as necessidades globais e as aspirações de cada um.

OBJETIVOS: Valorizar e resgatar a cultura gaúcha através das danças da nossa região; desenvolver habilidades como socialização, coordenação motora, disciplina, responsabilidade, trabalho em equipe, resgatando valores como ética e respeito às diferenças; realizar apresentações nos eventos municipais, assim como em outros eventos fora do município; levar a arte da dança à todos sem distinção de sexo, idade, condição sócio econômica ou religião, explorando assim o potencial artístico de cada aluno.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Alunos de 7 à 14 anos

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: As danças gaúchas são as mais coreográficas

danças brasileiras e são marcadas pela influência das culturas espanhola, portuguesa e francesa. As danças gaúchas estão impregnadas do verdadeiro sabor campesino do Rio Grande do Sul; são legítimas expressões da alma gaúcha. Em todas elas está presente o espírito de fidalguia e de respeito à mulher, que sempre caracterizou o campesino rio-grandense. Às vezes, também, a dança gaúcha é caracterizada por movimentos e sapateados fortes e até violentos. Em seus volteios exige grande esforço dos dançarinos, chegando em alguns casos, apresentar-se como um desafio de perícia, agilidade e audácia.

É desejável que o aluno, ao longo da sua vida escolar, tenha a oportunidade de vivenciar o maior número de formas de arte, entretanto é necessário que cada modalidade artística possa ser desenvolvida e aprofundada em um espaço que ofereça suporte às suas peculiaridades. O estudo, a análise e a apreciação das formas podem contribuir tanto para um processo pessoal de criação dos alunos como para o reconhecimento da função que a arte desempenha nas culturas humanas.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Tânia Beatriz Schueller dos Santos
 TURMA: Alunos do 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental
 NÚMERO DE ALUNOS: 40
 EDUCADORES: Professor Jeovan Assunção

Alimentação saudável e compartilhada

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Liane Vidal Antunes

“Ao trabalhar a merenda saudável compartilhada, as crianças desenvolvem naturalmente noções matemáticas, o gosto de socializar ao compartilhar e repartir os alimentos saudáveis que agora, trazem como lanche. Comem a merenda da escola com prazer e os pais estão felizes ao perceber as mudanças nos hábitos alimentares dos filhos”.

DEPOIMENTO PAIS: Cristiane Muller Muniz – (Mãe da aluna Julia Muniz Dalcin)

“Penso que o caminho é este, começar pelas crianças, os hábitos saudáveis. Devemos insistir e educar as crianças desde pequenos a ingerir alimentos saudáveis, para ter uma melhor qualidade de vida no futuro”.

DEPOIMENTO ALUNO: Gabriely Sofia Dalazen (aluna)

“Devemos ter uma alimentação saudável, porque é bom pra nossa saúde, precisamos comer frutas, saladas pra gente ficar “forte” e não ficar doentes”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: As professoras da Educação Infantil da EMEF Dr. Adolpho Sebastiany do Bairro Vera Cruz do Município de Sobradinho/RS, construíram um roteiro de investigação em parceria com a comunidade escolar, principalmente com os pais de seus alunos, para desenvolver nas

crianças, o gosto por alimentos saudáveis, de cooperar e dividir seu alimento com seus coleguinhas.

Observou-se que muitos não se interessam nem mesmo em experimentar um alimento que nunca comeram ou que é desconhecido. Quando observam um de seus coleguinhas comendo com prazer ou com coragem de experimentar, mudam seu ponto de vista experimentando também e aprendendo junto a compartilhar e cooperar.

O tema em questão é discutido todos os anos com os pais, conversando e orientando-os sobre a importância de introduzirmos a alimentação saudável desde os primeiros anos, principalmente na Educação Infantil, que é a fase mais importante da vida da criança. Nota-se que a maioria dos alunos demonstra resistência na experimentação de novos alimentos e de compartilhar com os demais.

OBJETIVOS: Conscientizar aos alunos e pais da importância de uma alimentação saudável diariamente; reconhecer a importância de uma alimentação saudável para nossa saúde; identificar a origem dos alimentos; tornar o ambiente escolar mais harmonioso através de ações cooperativas; construir e fortalecer amizades; desenvolver atitudes de gentileza, tolerância, e amor; identificar direitos e deveres; oportunizar hábitos de colaboração, de partilha e respeito aos outros; expressar-se oralmente; estimular a criatividade; desenvolver espírito de equipe e integração; desenvolver a habilidade de ouvir, de prestar atenção, de seguir ordens; socializar-se

com os colegas e professores; identificar a importância dos números no dia a dia; desenvolver percepção através dos sentidos; identificar os órgãos de sentidos e cuidados que devemos ter com eles; desenvolver equilíbrio, direção, agilidade, coordenação, atenção e expressão corporal; desenvolver motricidade fina, limites, percepção visual;

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Alunos da Educação Infantil; pais dos alunos; professoras e funcionárias;

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: O projeto será desenvolvido de forma interdisciplinar, nas seguintes áreas do conhecimento: Língua Portuguesa; Matemática; História; Geografia; Ensino Religioso; Ciências; Educação Física e Arte. O projeto pretende desenvolver desde o início da vida escolar dos alunos, através da construção do conhecimento, o gosto e a importância de consumir alimentos saudáveis. Utilizando a ação da cooperação e a cidadania, podemos desenvolver a consciência de que, na interação com o outro, teremos adultos comprometidos e responsáveis numa comunidade cooperativa, bem alimentada e mais feliz.

Conversação com os pais sobre a importância da alimentação saudável; os alunos devem trazer lanches saudáveis para serem compartilhados com os colegas; os alunos devem experimentar gradativamente a merenda da escola; realizar encontro com as mães e pais para fazer o lanche compartilhado, onde trarão um prato saudável para ser degustado com os demais; encontros com a Nutricionista e a merendeira a fim de ressaltar a importância de uma alimentação saudável; seleção, agrupamento e contagem das sementes das frutas trazidas pelas crianças.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Luciane Fardin
TURMA: Pré-escola - Níveis A e B
NÚMERO DE ALUNOS: 42
EDUCADORES: Liane Vidal Antunes, Onara Calheiro e Santa Helenita de Menezes

Economize e seu sonho realize

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Keli Buligon

“Achei de suma importância o objetivo deste projeto pois precisamos incentivar nossos alunos e orientá-los a ser autônomos e organizados na hora de controlar o seu orçamento, comprar ou investir tornando se consumidores ou investidores responsáveis”.

DEPOIMENTO ALUNO: Karoline Yohana da Silva

“Gostei muito deste projeto pois me ensinou a ser uma pessoa financeiramente melhor. Pois agora eu gasto menos e sempre que eu ganho um dinheiro eu guardo para usar ape-



nas quando for preciso. Nas despesas de casa eu cuido para não deixar a luz acesa de dia nem a torneira aberta. Este projeto além de me ajudar ajudou a outras pessoas da minha família há gastar menos e financeiramente correto”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: A partir do conhecimento sobre educação financeira que os alunos tiveram, das pesquisas, leituras e palestra com pessoa especializada sobre o tema, confeccionaram gráficos, pensaram nos seus sonhos, idealizaram, montaram a árvore dos sonhos, posicionaram a favor ou contra e fizeram produção final.

OBJETIVOS: Despertar o interesse dos alunos quanto ao acompanhamento das despesas da casa; colabo-

rar na economia familiar; criar gráficos; analisar gráficos referentes aos gastos realizados pela família com: educação, saúde, moradia e alimentação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Alunos do 7 e 8º ano.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: A articulação com o currículo será entre as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática; Português: leituras de textos metodologia DSOP sobre sonho pessoal e familiar, confecção da árvore dos sonhos; pesquisa familiar, confecção de lista de atitudes a ser tomada para gastar menos, palestra e produção textual; Matemática: pesquisa sobre valores gastos na família; confecção e análise de gráficos.

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Luciane Fardin

TURMA: 7º e 8º anos

NÚMERO DE ALUNOS: 42

EDUCADORES: Lisane C. Lazarotto e Rosania de Moura



A abelha Maya ensinando valores e cidadania

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Jaqueline Ceolin

“É muito gratificante observar a aprendizagem das crianças, refletindo sobre valores, reconhecendo as atitudes corretas, a importância da amizade. Participaram das atividades com alegria, compreendendo a importância da união, divertindo-se com a vida da Abelha Maya na colmeia”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: A expedição investigativa foi realizada na escola, durante as aulas, na sala do Pré, onde confeccionaram os painéis, e na sala de vídeo, onde assistiram a história “A Abelha Maya e a Amizade”.

OBJETIVOS: Aprender sobre valores, cidadania, boas maneiras e atitudes corretas. Reconhecer a importância da amizade e trabalho em união.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Envolveram-se no trabalho todos os alunos do Pré A, juntamente com a professora Jaqueline Ceolin e a monitora Patrícia da Cruz.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Arte: Pintura, recorte e colagem, confecção dos painéis com materiais diversos. Interação com o meio, reconhecendo seu papel na turma, aprendendo a respei-

tar as diferenças, interagir com os colegas, trabalhar em grupo, em união. Interpretação e oralidade – refletir e discutir sobre a história assistida, respeito, regras de convivência em grupo. Brincadeiras incentivando cooperativismo, solidariedade. Aprender sobre a vida das abelhas, a organização das colmeias, alimentação e trabalho.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Marelú Colombelli
TURMA: Pré A
NÚMERO DE ALUNOS: 17
EDUCADORES: Jaqueline Ceolin e Patrícia da Cruz

É preciso sonhar

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Cíntia Pohlmann Moreira
 “Nossos alunos estão inseridos em uma realidade social difícil. Precisam motivação, incentivo e encorajamento para acreditar que são capazes de grandes conquistas. Precisam sonhar, e, principalmente, acreditar em seus sonhos. Buscamos isso todos os dias em nossa escola, e este projeto vem para acrescentar ainda mais nesta busca”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Percebendo a dificuldade de nossos alunos em sonhar e acreditar em seus sonhos, acreditar que são capazes de conquistar um futuro melhor, trouxemos para a escola o médico Inoel Gutierrez, que contou sua história de vida, mostrando que, apesar da miséria e dificuldades sob diversos aspectos que enfrentou em

seu país de origem – Cuba, nunca deixou de acreditar em seu sonho, sendo que batalhou, estudou muito conseguiu tornar-se médico. Fez um excelente trabalho com os alunos, utilizando fotos e slides sobre seu país, servindo de grande inspiração. Recebemos também a coach Elizabeth Lazzari, que vem realizando um importante trabalho em nossa escola. Com a dinâmica Minha Vida Extraordinária, os alunos são incentivados a sonhar, acreditar em uma vida melhor e lutar por isso. Os objetivos vêm sendo trabalhados através de palestras e atividades diversas, com pais, professores e alunos.

OBJETIVOS: Incentivar os alunos a sonhar e acreditar nos seus sonhos. Mostrar exemplos de pessoas que, mesmo vindo de uma realidade difícil, como a

deles, e passando por muitas dificuldades, conseguiram vencer. Sensibilizar os alunos sobre a importância de acreditar e lutar por seus objetivos.

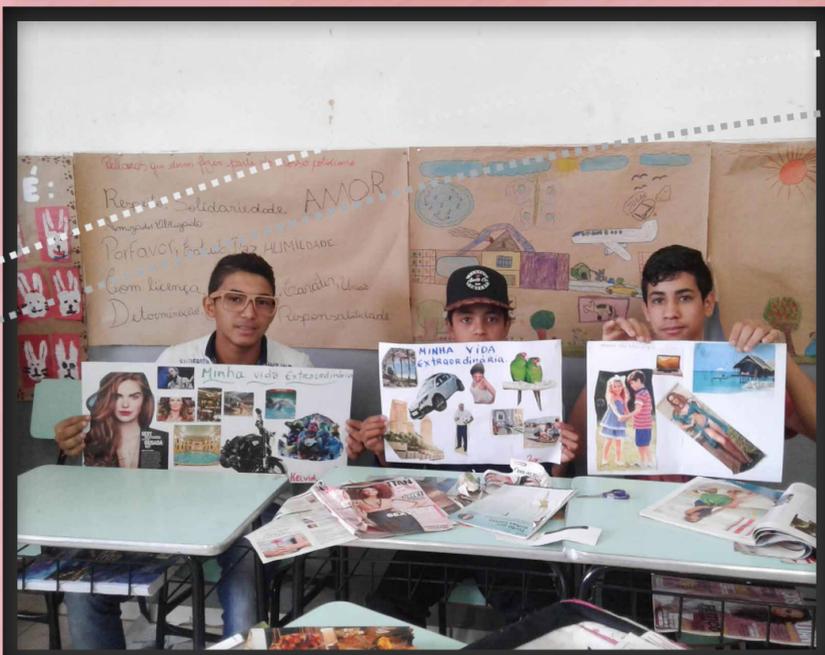
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Estão envolvidos nos trabalhos todos os do 5º ao 9º ano. As mães, professores e funcionários da escola, que também participaram de atividades com a professora Elizabeth.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Recorte, colagem e pesquisa; respeito e valorização das diferenças, valores e sonhos de cada um; discussões sobre cidadania, valores e realidade social; autoestima, encorajamento, motivação.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Marelú Colombelli
 TURMA: 5º ano ao 9º ano
 NÚMERO DE ALUNOS:
60
 EDUCADORES: Todos os
professores das turmas
envolvidas.



Cooperativismo na prática

“Quando conhecemos o projeto Cooperativas Escolares há alguns anos, através do Programa a União faz Vida, nossos olhos brilharam...”

Assim a EMEF Espírito Santo fala de sua CEESA, fundada em 26 de outubro de 2017, em uma grande Assembleia, na quadra da Escola DE Ensino Fundamental Espírito Santo, que contou com a presença de alunos, pais, professores, autoridades, Secretaria Municipal de Educação, Coordenadora de Projetos do Programa a União faz a Vida, Luci Abreu da SICREDI, vice-presidente do Sicredi Centro Serra Ciri Bavaresco e teve como destaque a participação do professor Everaldo Marini, coordenador do Cooperativismo Escolar.

Durante o ano letivo de 2017, as alu-

nas, hoje associadas da Cooperativa Escolar Espírito Santo, participaram de capacitações, onde aprenderam os princípios básicos do cooperativismo, conheceram melhor o Projeto, estudaram oratória, empreendedorismo, como redigir atas e documentos necessários, e até fotografia.

Coordenada pela professora Dula Dors, e presidida pela aluna Schaiane da Silva Laguna, aluna do 8º ano, a CEESA tem como foco a sustentabilidade e reaproveitamento de alimentos, sendo que vem produzindo produtos como balas de casca de laranja, balas de banana e geleias.

Muito mais do que o lucro, este Projeto visa o desenvol-

vimento e crescimento social destes alunos, que estão vivenciando momentos importantes e grandes oportunidades, que, considerando a comunidade e meio social em que vivem, só estão sendo possíveis devido a Cooperativa.

“É muito legal conhecer coisas e lugares novos, aprender mais, adquirir conhecimento”, destaca a cooperada Luiza Silvano, aluna do 6º ano.

“No que depender de nós, a Cooperativa vai ser um verdadeiro sucesso”, diz a aluna Estéfani Gomes, do 7º ano.



Cidadania em parceria com a família

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Os professores foram unânimes em apoiar o tema:

“Queremos orientar nossos alunos para que compreendam o que são ações de cidadania de cidadania na escola, na família e na sociedade”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: O projeto “Cidadania em parceria com a Família”, nasceu pela necessidade de formar parceria com os pais no resgate de valores necessários para a vida em sociedade, dando ênfase a cooperação, convivência, respeito, honestidade, preservação do ambiente, responsabilidade, afeto pelo outro, perdão, diálogo, humildade e ética.

Nas situações diárias, percebemos a relevância do tema, pois cidadania vai muito além do significado da palavra em si, está voltada ao sujeito como um todo, na família, na escola, no grupo de amigos, nas atividades sociais, interagindo em suas relações, ao mesmo tempo aprendendo, ensinando, criando, reproduzindo e transformando... e aí nos perguntamos: - que cidadão a nossa sociedade precisa hoje? Aquele que reproduz modelos prontos; aquele que só pensa em si; aquele que discrimina; aquele que não respeita as individualidades; aquele que não compartilha; aquele só tira vantagens... Enfim, é de se pensar e buscar uma formação com base no princípio de que o “eu” perceba que a vida é

coletiva, de que o ‘eu’ busque ver o outro e a importância de uma relação harmônica na vida em família, comunidade ou sociedade. Perceber nossa responsabilidade como ser inserido na sociedade seja como profissional, seja como pais, filhos ou estudantes, pois diante de um mundo que nos cobra uma postura, um comprometimento, atitudes coerentes que possam alicerçar e nos conduzir a uma vida cidadã em sociedade, sentindo-se pleno conforme o papel que exerce no meio em que está inserido.

OBJETIVOS: O presente projeto tem o objetivo de gerar encontros com momentos de reflexão e práticas de atitudes que demonstrem atos que levam à cidadania. Família e Escola juntas possam criar estratégias para os desafios que a vida apresenta e para o resgate dos valores que sustentam as boas maneiras e a ética na convivência humana. E os específicos: pensar sobre o que significa colaborar; perceber a importância dos hábitos na vida cotidiana que vão ajudá-lo a conviver melhor; respeito e valorização do seu grupo de amigos, família e de outros grupos; fazer com que a criança preste atenção nas regras de convivência da escola, fazendo a pensar sobre o respeito mútuo; levar a criança a vivenciar o compartilhar as coisas, de forma prazerosa, e saiba realmente o que significa ser generoso; valorização do diálogo como forma de lidar com os

conflitos; resgatar na criança atitudes de cooperação e preservação do ambiente em casa e na escola; elevar a autoestima dos alunos, colaborando para que se torne um cidadão atuante.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Escola Municipal de Ensino Fundamental Flor Fabrício Ceretta e Comunidade escolar.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Matemática: pesquisas de informações (estatísticas); ideia de quantidade fornecida pelas pesquisas (dentro do tema cidadania). Português: conversas sobre o tema; relatos de experiências vividas; leituras; leituras e produções textuais; teatro; rodas poéticas, contação de histórias vinculadas ao tema. Educação artística: desenhos; pinturas (obras de arte); confecção de cartazes ou painéis; músicas; confecção de brinquedos. Educação física: jogos de cooperação; brincadeiras de grupo; canções de roda; danças, lateralidade; brincadeiras que favorecem o desenvolvimento da motricidade ampla. Ciências: saúde (alimentação saudável); saneamento básico; habitação- vídeos informativos; higiene; meio ambiente. História/Geografia: construção de regras; direitos e deveres do cidadão; comunidade – grupo de amigos/família; culturas e povos que constituem a região- organização espacial.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:

Isamara Couto

TURMA: Pré-escola nível a/b, 1º a 6º ano

NÚMERO DE ALUNOS: 52

EDUCADORES: Todos os professores das turmas envolvidas.

Sobradinho: 90 anos de histórias

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Simône Salvatti de Carvalho

“Em virtude das comemorações dos 90 anos do Município de Sobradinho, acreditamos ser esse momento propício ao estudo, debate e discussão sobre a história de nossa cidade. Com a realização deste projeto pretende-se fazer com que os alunos reconheçam e valorizem sua cidade e sua verdadeira história e resgate cultural”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Compreendemos que através do estudo da história local o aluno pode desenvolver mais facilmente habilidades como: analisar, compreender, comparar, dentre outras habilidades extremamente importantes no estudo da história de nosso município. A história local permite ao aluno, por exemplo, identificar as relações de poder ao estudar o conteúdo e ao analisar histórias locais.

Em virtude das comemorações dos 90 anos do Município de Sobradinho, acreditamos ser esse momento propício ao

estudo, debate e discussão sobre a história de nossa cidade. Sendo esse conhecimento da história local de relevante importância. Pois a partir do momento em que o aluno desenvolve os conceitos e habilidades citados anteriormente, ele encontra sentido no estudo da história, resultando em uma aprendizagem eficaz e prazerosa das disciplinas.

OBJETIVOS: Conhecer a história local. Analisar o passado da cidade, para compreender a cultura e identidade dos habitantes. Identificar costumes, modo de vida, relações de trabalho, dificuldades do cotidiano dentre outros aspectos da história do município. Objetivos específicos: reconhecer a origem do Município e primeiros habitantes; saber o dia em que comemoramos o aniversário do Município; analisar acontecimentos importantes; compreender o cotidiano dos moradores mais antigos e as relações de trabalho; compreender como a sociedade Sobradinhense em décadas passadas, que mudanças ocorreram na cidade ao longo dos anos; refletir sobre as tecnolo-

gias usadas pelos moradores de gerações passadas e comparar com as que utilizamos hoje; reconhecer os símbolos e pontos turísticos do Município; identificar: relevo, clima e vegetação do Município; reconhecer os poderes executivo e legislativo do Município; construir acrósticos relacionados ao tema; ilustrar os pontos turísticos do Município; localização do Município no estado; identificar os Municípios que fazem divisa com o Município de Sobradinho; realizar passeio em alguns pontos turísticos do Município.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Alunos do 4º Ano da Escola.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: A professora ao longo do projeto articulou disciplinas como História, Geografia, Língua Portuguesa e Artes de forma interdisciplinar.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Marivana C. F. de Franceschi
TURMA: 4º ano
NÚMERO DE ALUNOS: 16
EDUCADORES: Simône Salvatti de Carvalho

Lendo histórias para encontrar novos caminhos

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Joelma Antônia Vieira

“Este projeto oportunizou aos nossos alunos a realização de muitas atividades diferentes e a possibilidade de viajar sem mesmo sair da escola. A leitura como processo de aprendizagem torna-se importante se interligada a uma atividade prazerosa”.

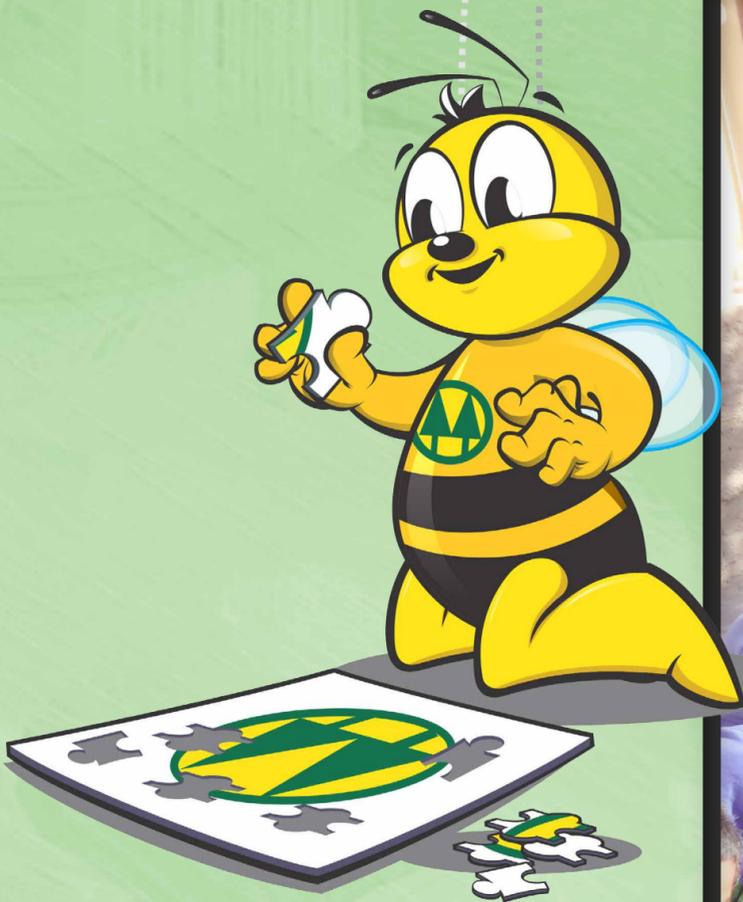
EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Hoje vivemos em um processo onde as leituras acontecem quase que no automático, onde o sujeito não mais se deleita com a leitura, neste sentido entendemos que precisamos despertar nos alunos este gosto pela leitura, como uma atividade prazerosa e que atenda às necessidades das crianças, de vivenciar outro mundo, um mundo cheio de magia. Neste sen-

tido, buscamos junto às crianças. Então a pergunta chave para este projeto foi. Como podemos viajar sem sair do lugar? A partir, desta pergunta onde a resposta foi unanime por parte das crianças lendo podemos viajar sem sair do lugar, partimos para o processo de construção do presente projeto.

OBJETIVOS: Despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Professores, alunos, e direção.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Linguagem: desenvolver a linguagem oral e escrita através da inserção de diversos gêneros de leitura, interpretação e produção textual de tipologias textuais, tais como: tirinhas, textos informativos, literatura em geral, leitura não convencional, varal literário, textos informativos, bulas, receitas culinárias, entre outras. Matemática: relacionando os conteúdos matemáticos as leituras. Ciência: relacionando a fauna e flora contida nas histórias interligando conteúdo do currículo. Artes: construção de trabalhos de artes envolvendo personagens contidos nos livros trabalhados. Educação física: realizar atividades envolvendo sessão historiada interligando as histórias trabalhadas no cotidiano escolar.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Joelma Antônia Vieira
TURMA: Pré, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos.
NÚMERO DE ALUNOS: 43
EDUCADORES: Verdiana Neu; Eliane Aparecida Puntel; Denise Dalazen Zancanaro; Josete Ramires

Fazemos uma educação de qualidade baseada nos valores sociais e na educação integral

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Eliane Aparecida Puntel

“A educação integral proporciona aos alunos uma melhor qualidade na sua formação como estudante e também como ser humano, pois é oferecido atividades diferenciadas, lúdicas e práticas. Além disso, com a educação integral também se acolhe aqueles alunos que estariam expostos a vulnerabilidade social, pois estes permanecem no convívio escolar o dia todo”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Quando pensamos em educação, logo nos vem à mente qualquer processo de educa-

ção formal, contudo sabemos que hoje necessitamos agregar novas formas de aprendizagem, neste sentido nos indagamos constantemente. O que eu quero do meu aluno? O que ele precisa ter para ser um cidadão comprometido? Quais os valores que preciso aprimorar no meu aluno? O tempo que ele permanece na escola é de qualidade? O que eu estou oferecendo para ele o completa?

OBJETIVOS: Promover através da inserção de atividades complementares com o pressuposto de ressaltar os valores morais e sociais que são fundamentais para o desenvolvimento do sujeito.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Professores, alunos, e direção.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Língua: trabalhar com textos que enalteçam os valores morais e sociais, literatura de acordo com o tema, pesquisa, diversos gêneros textuais, dramatizações, leitura, interpretação oral e escrita, e sequência de acontecimentos. Matemática: atividades voltadas a questões matemáticas através da ludicidade. Ciência: trabalhar as questões ambientais relacionando com o tema. Artes: produzir trabalhos manuais. Educação Física: realização de gincana sobre os valores.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Joelma Antônia Vieira
TURMA: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos
NÚMERO DE ALUNOS: 40
EDUCADORES: Eliane Aparecida Puntel; Denise Dalazen Zancanaro; Josete Ramires



Feira dos saberes

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Mariléia Ferraz Ceretta

“A mente que se abre a uma nova ideia jamais volta ao seu tamanho original”. Acredito que esta frase de Albert Einstein resume o objetivo do projeto feira dos saberes, pois no momento que se motiva os alunos a novas descobertas desenvolve-se nos mesmos a vontade de buscar e de conhecer sempre mais. Conhecer, observar, pesquisar e descobrir são ações que mudam pensamentos e atitudes. Assim, o projeto Feira dos saberes é um processo de formação de novas ideias, de novos rumos e de conhecimento diversificado”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Escolha dos temas dos projetos pelos alu-

nos da Educação Infantil ao 9 ano; determinação do professor orientador dos grupos; realização da pesquisa de acordo com os temas escolhidos; confecção de material didático e atividades práticas pelos grupos; apresentação dos trabalhos a comunidade.

OBJETIVOS: Relacionar o ensino à vida e ao cotidiano dos indivíduos, integrando a escola a comunidade e desenvolvendo saberes diversificados em todas as áreas do conhecimento.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: O projeto foi desenvolvido com as turmas de Educação Infantil ao 9 ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Seomar Mainardi, envolvendo professores,

funcionários, equipe diretiva e comunidade em geral.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Ciências: Corpo humano, saúde, alimentação, botânica, sustentabilidade. Matemática: gráficos, tabelas, cálculos, jogos, receitas. Letramento: histórias, músicas, textos, vídeos, atividades de escrita e oratória. Artes Visuais: Criação de desenhos, pinturas, recortes, colagens, montagens, utilizando materiais diversos (tinta, massa de modelar, giz de cera, papel crepom...), maquetes, costura. Expressão através das diferentes linguagens; História e geografia: localização, origem, caracterização.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Dais Librelotto
TURMA: Educação Infantil ao 9 ano do Ensino Fundamental.
NÚMERO DE ALUNOS: Todos os alunos.
EDUCADORES: Todos os educadores.

Eu e o meio

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: “Nossas atitudes hoje, garantem e refletem nosso futuro. Assim, justifica-se o projeto “Eu e o Meio”, o qual objetiva desenvolver no aluno a capacidade de observação e atuação no meio em que vive de maneira consciente. Acredito que é com pequenas atitudes que conseguimos despertar nos alunos ações responsáveis em prol deles mesmos e de seus descendentes”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Durante a semana do meio ambiente foram programadas diversas ações na EMEF Seomar Mainardi, conforme descrito abaixo: Ação 1: Assistir O filme “Um dia depois de amanhã” e “Wall-e” com todas as turmas da manhã. Ação 2: 5º ano e o 6º ano assistir O filme “Wall-e”; 5º ano confeccionará o painel educativo com o tema “A solução está em

nossas mãos”, o qual será completado a tarde com os alunos da educação infantil ao 4º ano. Enquanto que o 6º, 7º, 8º e 9º anos produzirão paródias com o tema meio ambiente. OBS: poderão utilizar somente instrumentos produzidos com material reciclável para apresentação.

OBJETIVOS: Levar aos educandos uma forma de aprendizagem holística, fortalecendo valores e atitudes a fim de permitir o desenvolvimento global do ser humano, proporcionando conceitos amplos de meio ambiente de forma a oferecer aos alunos, ferramentas de aprendizagem adequadas e concretas, estimulando os mesmos para que percebam sua inserção e sua importância no meio, bem como motivá-los a se-

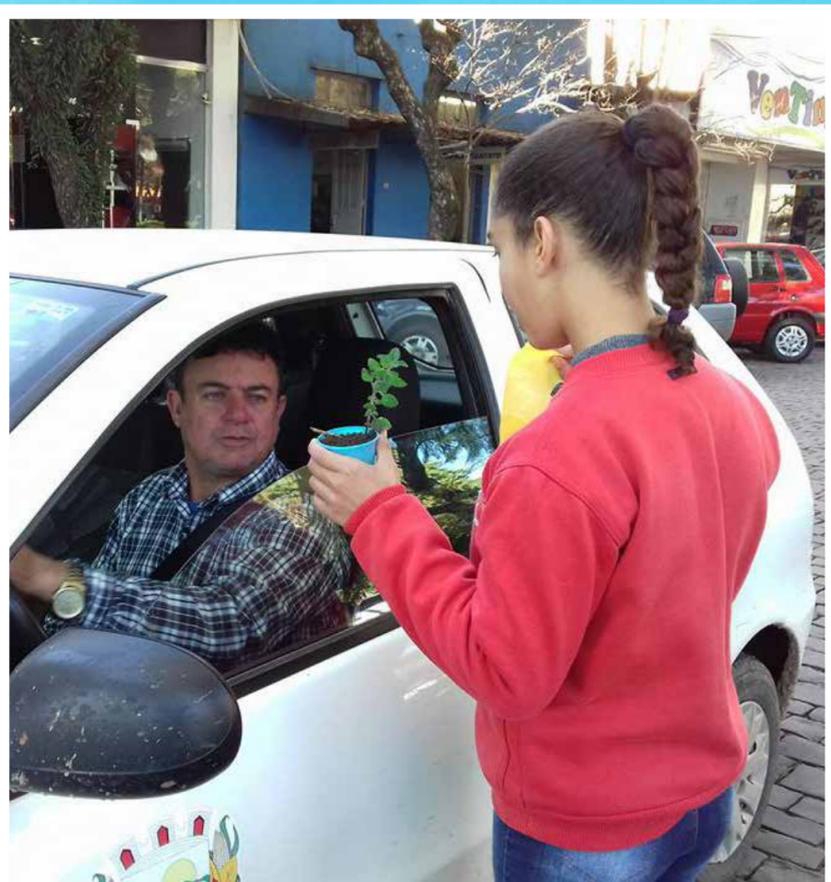
rem multiplicadores de conhecimentos e de ações sobre Meio Ambiente

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Alunos da educação infantil ao 9º ano; professores, equipe diretiva e funcionários.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Ciências: Saúde, alimentação, botânica, sustentabilidade, poluição, lixo. Matemática: Pontuação do jogo quiz. Letramento: Paródia, textos, vídeos, atividades de escrita e oratória. Artes Visuais: Criação de desenhos, pinturas, recortes, colagens, montagens, utilizando materiais diversos (tinta, massa de modelar, giz de cera, papel crepom...), painel, costura. Expressão através das diferentes linguagens; História e geografia: Localização; Educação Física: Jogo

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Dais Librelotto
TURMA: 6º ano
NÚMERO DE ALUNOS: 21
EDUCADORES: Professora
Mariléia Ferraz Ceretta



valores e afetividade no maternal C

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Thaiz Suzie Schneider

“O projeto desenvolvido teve o intuito de despertar nas crianças o carinho, o respeito a amizade e todos os valores éticos e morais essenciais para um bom convívio em sociedade. O ser humano necessita de afeto assim como necessita de alimento. Todo mundo precisa de um abraço, precisa se sentir acolhido e respeitado em suas diferenças e peculiaridades. Isso é o que tentamos passar aos nossos pequenos com esse projeto, que tudo pode se resolver com uma conversa, com um carinho, com um ombro amigo e muito respeito. Algo muito simples mas de grande valia nos dias de hoje e que por vezes percebemos esquecidos e em desuso”.

DEPOIMENTO DA MÃE: Mãe Eliane Scremmim

“É muito importante participar e ter conhecimento dos atos do aprendizado e o respeito que nossos filhos tem desenvolvido, assim juntos podemos tornar um ser melhor para o convívio entre turma e professor. O laço entre pais e professores é muito importante, assim nos ajuda a ter um bom relacionamento e afetividade, notando melhoras no comportamento e uma leveza na sala, assim tornando mais prazerosa as aulas. Parabéns à todas pelo carinho e dedicação que tens com o spequenos! Um grande abraço da família do Felipe e muito obrigado!”

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA:

Foi realizada a observação da reação das crianças diante de inúmeras situações do dia a dia dentro da sala de aula. Como cada um reagia ao ser exposto a contrariedades, ao carinho, ao medo, a amizade, a rejeição, ao amor, a cobrança de atitudes de respeito, educação e valores mo-

rais. Percebeu-se que os mesmos interagem com todos os colegas e as vezes não conseguiam distinguir os sentimentos que tinham e acabavam por terem reações exageradas diante de determinadas situações. Não é fácil para ninguém construir sentimentos e afetividade em relação ao outro, principalmente na infância quando o egocentrismo é bem acentuado, mas através de diversas atividades conseguimos estabelecer o afeto como eixo norteador da auto estima e assim cultivamos a amizade, a aprendizagem e a motivação dos alunos para a realização do projeto.



OBJETIVOS: Mostrar ao aluno a importância do afeto e dos valores para com as pessoas e a vida em sociedade, para que este compreenda que precisamos das pessoas para viver e tenha consciência de que é preciso respeitar e valorizar a todos. Objetivos específicos: utilizar a linguagem oral para a comunicação e ampliação do vocabulário; demonstrar equilíbrio nas relações, tendo atitudes de cooperação, respeito, afeto e aceitação perante os demais colegas; realizar atividades de pintura, recorte, colagem e desenho; desenvolver competências sociais; aprender a lidar com as emoções; vivenciar a socialização e interação da escola com a família; desenvolver a criatividade e a imaginação através das atividades propostas; reforçar os valores positivos que as crianças trazem de casa; cuidar de si e do outro; respeitar limites e obedecer regras; desenvolver o raciocínio lógico, a lateralidade, sequências e seriação, bem como a capacidade de se situar cronologicamente para organizar-se no tempo e no espaço.



COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Em educação nada se faz sozinho, é sempre preciso uma rede de apoio de colabora-

dores para fazer dar certo a aventura da aquisição de conhecimentos. Portanto a comunidade de aprendizagem para nosso projeto se constitui de alunos, professores, monitores, famílias, pessoas do bairro e da cidade. Partimos do tema central dos valores, pois também é o projeto do município de Sobradinho no âmbito educacional para o ano de 2017. De uma forma ou de outra o afeto e os valores estão sempre presentes no dia a dia das pessoas, seja em casa, na rua e também na escola. Essa necessidade do cultivo de bons valores éticos e morais desde cedo na vida em sociedade que devemos estimular em nossos pequenos, pois a medida que conhecem mais pessoas, são expostas a inúmeras situações que lhes exigirão estabilidade emocional para se desenvolvem e aprendem muito mais, constituindo sua bagagem cultural seus próprios interesses e levando para sua comunidade aquilo que aprenderam de novo, como forma de transformação do lugar e das pessoas com quem vive e convive.



ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Artes: Confecção de carinhas dos sentimentos; semáforo do comportamento; Confecção de abraços de papel; Construção da árvore das amizades. Linguagem: Expressar se através da fala; cantar as músicas; dramatizar história. Matemática: Seriação; Contagem; Estruturas lógicas; Orientação espacial. Educação física: Realizar movimentos com todas as partes do corpo; lateralidade; coordenação motora; equilíbrio; atenção. Natureza e Sociedade: Reconhecer o outro; diferenciar o eu do outro; Regras de convivência; Higiene corporal.

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Iliane Raminelli Pasa
TURMA: Maternal C
NÚMERO DE ALUNOS: 18
EDUCADORES: Thaiz Suzie Schneider; Adriana da Silva Cursino



As cores do meu mundo

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Catiusa Dallanora
 “A qualidade nos momentos vividos neste projeto resultou num trabalho compartilhado por todos, nesta troca de ensino aprendizagem, família e escola trabalharam juntas sendo aliadas fazendo com que o trabalho fosse prazeroso obtendo resultados nítidos e precisos. A escola deve ser um espaço de criação e expressão cultural das crianças dos profissionais e das famílias”.

DEPOIMENTO DA MÃE: Katiusa Antunes mãe de Manuela Antunes
 “Minha filha frequenta a turma do Maternal B. Os trabalhos desenvolvidos pelas monitoras Catiusa e Rosa são maravilhosos, percebo que há uma grande preocupação e cuidado ao pensar, ela-

borar e desenvolver as atividades visando assim o desenvolvimento global dos alunos. O resultado de todo esse trabalho bem feito é notável no comportamento da minha pequena, ela adora ir à escola. Só tenho a agradecer às monitoras e direção da escola pelo excelente trabalho que vem sendo desenvolvido”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: O projeto surgiu a partir da necessidade em conhecer e explorar as cores.

OBJETIVOS: Através de atividades lúdicas vamos identificar cores, formas, nomear cores e formas; ajudar nosso aluno para que se desenvolva percepções visuais, auditivas e táteis; reconhecer existência de formas e cores no mundo; utilizar diversos materiais plásticos para ampliar suas possibilidades; produzir

trabalhos de artes, utilizando linguagem do desenho, da pintura, da colagem e da construção; interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais nacionais e internacionais, com as quais entrem em contato); contato e produção de trabalhos de arte que privilegiem diferentes linguagens expressivas como as do desenho, na modelagem, da pintura e da construção; desenvolver o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de reprodução e criação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Pais, alunos, professores e comunidade.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Linguagem, Artes e Educação Física.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Iliane Raminelli Pasa
 TURMA: Maternal B
 NÚMERO DE ALUNOS: 16
 EDUCADORES: Catiusa Dallanora e Rosa Fatima Da Silva



O mundo e o meio ambiente

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Roberta Dalanora Vieira

“É muito importante conscientizar as crianças da importância da preservação do meio ambiente para todos os seres vivos. Demonstrar situações de como preservar a natureza é a melhor forma de fazê-los entender. As crianças são as maiores ajudantes nessa luta, o que eles aprendem na escola, nas ruas ou até mesmo na televisão eles cobram em casa e na comunidade, não esquecem o que viram e ouviram”.

DEPOIMENTO DA MÃE: Bruna Machado da Silva Aretz

‘Fico muito feliz de saber que aqui na Escola desde cedo minha filha aprende a ter atitudes corretas aprendendo a cuidar e dar valor para a natureza. Saber tudo o que eles vêm desenvolvendo é ótimo, pois desta forma a família pode colaborar juntamente com a escola para um melhor aprendizado’.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Foram realizados passeios nas ruas próximas a escola com a intenção de investigar tudo o que encontramos na natureza. Entre tantas coisas lindas que a natureza nos oferece o que realmente chamou atenção das crianças foi a quantidade de lixo existente no meio ambiente. Desta forma nada melhor do que levar para sala esse interesse e preocupação, e um assunto tão importante como este, visando que é desde cedo que as crianças aprendem a preservar o meio ambiente.

OBJETIVOS: Desenvolver com as crianças ações e comportamentais responsáveis diante de problemas ambientais como desperdício de água e poluição sensibilizando – os sobre a importância da preservação do Meio Ambiente, identificando às

situações que causam danos a natureza como: poluição, desmatamento, queimadas, extinção dos animais e outros estimulando assim o amor pela conservação à natureza. **Objetivos Específicos:** sensibilizar o aluno sobre as questões ambientais, através do reciclar, reduzir, repensar, replantar e reutilizar; ouvir e reproduzir histórias; caminhada para observação da natureza; produzir brinquedos e jogos através de materiais reciclados; promover a conscientização da importância da reciclagem para o meio ambiente; explorar o meio ambiente; identificar – se como parte integrada do meio ambiente; realizar atividades de pintura, recorte e colagem; desenvolver a criatividade e a imaginação através das atividades; desenvolver a socialização; desenvolver raciocínio lógico, motricidade e lateralidade através de brincadeiras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Serão envolvidos em nosso projeto alunos, professores, monitores, família e toda a comunidade escolar, pois acreditamos ser preciso que todos colaborem para que o meio ambiente

se transforme, tenha mais vida e que assim todos tenham mais cuidado. O meio ambiente está relacionado com todos e está presente em todos os lugares. A preservação é realmente necessária, pois ela é sinônimo de VIDA.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: As atividades planejadas são feitas através de dinâmicas, passeios, brincadeiras e histórias visando que o aprendizado chegue até as crianças. Serão destacadas aqui algumas atividades que guiarão nossas ações, porém muitas atividades surgirão conforme interesse das crianças dentro do projeto: rodas de conversa; rodas cantadas; passeios pelas ruas próximas da escola; confecção e entrega de panfletos para a comunidade; manusear livros; dramatização; circuitos.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Marluza Dornelles
TURMA: Maternal B
NÚMERO DE ALUNOS: 16
EDUCADORES: Roberta Dalanora Vieira; Marjani Dornelles; Ollívia da Silveira Maia



O mundo encantado das histórias no maternal C

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Nilza Groderes de Moura

“O mundo encantado das histórias na Educação Infantil proporciona as crianças uma extensa abordagem cultural, trazendo expressões e fantasias. Ouvindo as histórias a criança tem a oportunidade de desenvolver a linguagem ampliando seu vocabulário e enriquecendo a sua imaginação, contribuindo assim para que a criança vivencie diferentes sentimentos. O intuito de contar histórias é uma forma de desenvolvimento da criança em todos seus aspectos, inclusive preparando – os para o exercício da cidadania”.

DEPOIMENTO MÃE: Lorenilda Soares da Rocha.

“É muito importante participar e conhecer a realidade da escola. A participação da família é muito importante, pois além de ajudar para um relacionamento melhor fico muito feliz em saber que meu filho está aprendendo e está feliz”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: A sala ganhou um cantinho da leitura para que os alunos tenham contato com os livros e despertem a curiosidade com as histórias disponíveis. Em seguida cada criança fará a escolha de um livro, assim, as professoras no decorrer do projeto realizarão a leitura dos livros junta-

mente com as atividades que despertem o imaginário, pois é ouvindo e contando histórias que se pode expressar emoções extremamente importantes para as crianças, fortalecendo também o desenvolvimento de linguagem e personalidade.

OBJETIVOS: Proporcionar momentos de prazer e aprendizagens através de histórias, ampliando o vocabulário, o desenvolvimento da linguagem e organização do pensamento tempo e espaço. **Objetivos Específicos:** desenvolver o gosto pela leitura; proporcionar o desenvolvimento da linguagem oral, visual e a capacidade de ouvir; ouvir e reproduzir histórias; explorar os diferentes tipos de linguagem como: Plástica, corporal, musical e dramática; envolver as crianças em um mundo de fantasia e imaginação; desenvolver o vocabulário; estimular laços afetivos; realizar rodas de conversa sobre as histórias, ressaltando a importância da amizade e cooperação; realizar atividades de pintura, recorte e colagem; desenvolver a criatividade e a imaginação através das atividades; buscar interação entre família e escola através da “Mala viajante”; brincar expressando emoções; desenvolver raciocínio lógico, motricidade e lateralidade através de brincadeiras.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Serão envolvidos em nosso projeto alunos, professores, monitores, família e toda a comunidade escolar, pois acreditamos ser preciso que todos colaborem para melhor aproveitamento e vivência das nossas crianças visando que o tema é de grande importância e ele nos leva a lugares diversos, nos faz sonhar e viajar.

A leitura está presente em todos os lugares: em casa, na rua, no dia a dia das pessoas e principalmente na escola então a necessidade de cultivar valores e estimular a curiosidade de nossas crianças é de grande importância e com a participação de toda a comunidade escolar eles vão desenvolver e aprender muito mais transformando todos os lugares com o seu mundo de imaginação.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Artes: Confecção de artes usando Bombril; Construção de livros; Linguagem: Expressar – se através da fala; Contar diferentes histórias; Rodas de conversa; Cantar músicas. Matemática: Contagem; Orientação espacial; Educação Física: Caminhada; Movimentos com todo o corpo; Coordenação motora; Equilíbrio; Lateralidade; Atenção. Natureza e sociedade: Reconhecer e respeitar o outro; Realizar passeios; Levar diferentes histórias para casa com a Mala viajante.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:

Marluza Dornelles

TURMA: Maternal C

NÚMERO DE ALUNOS: 18

EDUCADORES: Nilza Groderes de Moura; Elizete

Rosa; Arlete F. Ferreira

Educando com amor e por amor

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Juliana Furlan

“Acredito que, a construção da cidadania deve ser sempre levada em conta pelo professor, na sala de aula, desde a educação Infantil, cada vez mais, é preciso estimular o trabalho em equipe, privilegiando a interdisciplinaridade, o encontro entre os diversos saberes, buscando e resgatando os valores essenciais do ser humano. Deve ser um trabalho cooperativo, onde o professor consiga dominar o saber técnico, pedagógico e ao mesmo tempo transmitir valores, para contribuir com a construção de conhecimentos que os alunos levarão para sua vida. O professor que cuida da aprendizagem é eterno. Aquele que apenas dá aulas é descartável e tende a desaparecer”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Toda criança tem seu próprio mundo, por isso cabe a escola estar facilitando a “Leitura desse Mundo”, fazendo com que a criança estabeleça relações com sua própria história de vida, formando assim sua identidade e valores morais. Desenvolvimento da identidade, autonomia, boa convivência, criar valores, e um Ambiente favorável onde haja respeito ao

outro, desenvolver a democracia a cidadania refletindo numa sociedade mais justa.

OBJETIVOS: Visto a importância de englobar nos objetivos para esta faixa etária conteúdos estabelecidos, conceito, ideia, fatos, processos, princípios, regras, habilidades, métodos de trabalho em grupo, hábitos de convivência social, valores e atitudes, destaca-se o desenvolvimento integral da criança nos aspectos biológicos, psicológicos e cognitivo.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Professores, monitores, alunos e comunidade escolar.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: O tema será trabalhado de forma lúdica envolvendo: roda de conversa (coleta de opiniões sobre o que já sabem do tema que for abordado); levando-os a aumentarem a bagagem de conhecimento e refletindo sobre o tema; leitura de história sobre o tema abordado; participação em brincadeiras, promovendo a socialização, desenvolvendo o raciocínio lógico, despertando o espírito de companheirismo e a

cooperação; música, dança, dramatizações; higiene: cuidados com o corpo, ambiente ao seu redor; enriquecer a oralidade e opinião crítica do aluno onde, cada um na sua vez dará opinião ou relatará sua vivência sobre o tema abordado; literaturas e fábulas infantis; brincadeiras, canções, histórias e desenhos; brincadeiras coletivas para integração do grupo; envolver a Família em atividades de pesquisa; recorte e colagem em quebra cabeça; painel com fotos sua e da família; caixa surpresa com as fotos dos colegas e das professoras; desenhar e pintar com giz no chão; expedição para observar os tipos de casas, natureza e animais; colagem representando o número de pessoas de sua família; conversar e observar o coelho e outros animais; confecção de mural das boas atitudes e alimentação com embalagens diversas; entrevista para conhecer melhor os valores, as palavrinhas mágicas e usá-las no cotidiano; ouvir e interpretar histórias sobre o tema (contadas pelo professor e leitura de livros relacionados ao tema); confecção de cartazes sobre o tema (normas de convivência); atividades para o autoconhecimento dos alunos, respeito e amizade dentro e fora da sala de aula.



FICHA TÉCNICA:

DIRETOR: Hanni Soder
 TURMA: MATERNAL A, MATERNAL B,
 MATERNAL C, PRÉ A, PRÉ B, PRÉ A/B
 NÚMERO DE ALUNOS: 87
 EDUCADORES: Simone de Lima,
 Mariéli Plássido, Isabel Ceolin,
 Alessandra Agne, Joceli Carlotto,
 Juliana Furlan, Michele Garcia,
 Catiéli Munarotto, Marlete Lovato



Projeto alimentação saudável

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Michele Rubert Garcia, Estéfani Maieron

“Através do projeto conseguimos desenvolver nos alunos a conscientização sobre a alimentação saudável. Eles demonstraram grande interesse em participar das atividades propostas e percebendo que uma boa alimentação é necessária em nossas vidas”.

DEPOIMENTO DO ALUNO: Kauê Bender Santa Anna

“O projeto “Alimentação Saudável” foi importante, pois com ele aprendemos a cuidar melhor da nossa saúde”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Através de uma conversa na rodinha, o aluno Frantiesco comentou que seu vô estava tomando suco de beterraba para baixar a diabete, a professora, visando desenvolver hábitos alimentares saudáveis nos alunos (consequentemente em seus núcleos familiares), e conscientizá-los da importância de

uma boa alimentação – regrada e nutritiva – para que tenham boa saúde decidiu realizar este projeto.

OBJETIVOS: Conscientizar quanto aos benefícios de uma alimentação saudável; identificar quais hábitos alimentares e alimentos que são e não são saudáveis; ensinar a importância de higienizar os alimentos; desenvolver capacidade analítica e interpretativa nos alunos, raciocínio lógico, coordenação motora e percepção visual, tátil, olfativa e gustativa; aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade; trabalhar a linguagem oral.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Professores, monitores, alunos e comunidade escolar.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: As atividades desenvolvidas ao longo do projeto tem como ponto fundamental trabalhar o tema de forma lúdica, através de: oficina culinária com legumes, verduras, frutas: Fazer um suco de frutas e uma salada com verduras em conjunto com os alunos; brincadeiras dirigidas; cantar músicas, assistir filmes. Recorte e colagem; selecionar frutas e legumes de acordo com suas cores; montar um prato de acordo com os alimentos oferecidos; transversalmente trabalhar com contagem, identificação e diferenciação de texturas e cores através dos alimentos; desenhos; leitura de histórias; fotos



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Hanni Soder
TURMA: MATERNAL A, MATERNAL B, MATERNAL C, PRÉ A, PRÉ B, PRÉ A/B
NÚMERO DE ALUNOS: 87
EDUCADORES: Simone de Lima, Mariéli Plássido, Isabel Ceolin, Alessandra Agne, Joceli Carlotto, Juliana Furlan, Michele Garcia, Catiéli Munarotto, Marlete Lovato



Pequenos amigos da natureza

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Marília Pohlmann Redin Vieira

“Quanto aos resultados da pesquisa notou-se o envolvimento das crianças e o interesse em aprender sobre o meio em que vivem, sobre a natureza e suas maravilhas, levando as crianças a levantar hipóteses e questionamentos. Por meio de momentos, conversas, atividades dirigidas, investigação e reflexão acerca do tema foi possível responder a muitas de suas perguntas, ampliando suas experiências e contribuindo com sua aprendizagem e desenvolvimento, provocando sua imaginação para futuros estudos”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: O projeto faz parte de uma pesquisa de cunho investigativo em torno do tema natureza, partindo da curiosidade da turma, do que já conhecem, verificando assim seus interesses e necessidades a fim de desenvolver atividades e proporcionar experiências significativas. Aproveitando essa riqueza de interesses, desenvolvemos um trabalho de pesquisa de modo que houvesse a oportunidade para expressão individual das crianças, através de brincadeiras, conversas e momentos lúdicos, envolvendo também a literatu-

ra infantil por meio das histórias a fim de desenvolver a imaginação e a linguagem, bem como passeios para observações.



OBJETIVOS: Despertar o interesse pela preservação do meio ambiente, assim como, as formas de vida e sua sobrevivência. Objetivos específicos: conhecer as estações do ano; (outono); apreciar e valorizar a natureza que nos rodeia; cuidar das plantas; conhecer as partes de uma planta e como plantá-la; preservar o meio ambiente; conhecer e diferenciar os tipos de animais: aquático, terrestre, aéreo; trabalhar e desenvolver as percepções e a atenção; trabalhar as cores, formas e texturas; desenvolver o raciocínio lógico matemático; desenvolver a socialização, incentivando o trabalho em grupo; desenvolver a linguagem oral; estimular a opinião e o espírito crítico através de perguntas e conversas; despertar “gostos” pelas brincadeiras, músicas e danças; valorizar brinquedos confeccionados com material de sucata; proporcionar o contato com diversos materiais; estimular a criatividade e imaginação através de atividades relacionadas ao tema; produzir trabalhos, utilizando a linguagem do desenho, da

pintura, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação; desenvolver e estimular a expressão corporal; demonstrar que a reciclagem pode trazer inúmeros benefícios; trabalhar o respeito para com a natureza e para consigo mesmo; trabalhar as diversas formas de vida existentes no meio ambiente: fauna, flora.



COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Nosso foco é os pequenos, mas para isso toda a comunidade escolar é envolvida, desde pais, alunos, professores e a comunidade em geral.



ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Artes: Técnicas de desenhos e pinturas; Confeção de murais, cartões e brinquedos de sucata. Linguagem: Expressar-se através de músicas e canções variadas, aprimorando a cada dia sua linguagem. Matemática: Contagem, blocos lógicos, jogos de memória. Educação física: Danças variadas; circuitos; brincadeiras dirigidas com bolas; atividades no saguão e no pátio. Natureza e sociedade: Passeio realizado em diferentes contextos; rodinhas de conversa; integração com o meio.

FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Litiane Aline Alves
TURMA:
Maternal B1
NÚMERO DE ALUNOS: 16
EDUCADORES:
Marília P. Redin Vieira
e Michelle Ferraz de Souza



As crianças aprendem o que vivenciam: cuidando do físico e do emocional



DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Ana Paula Müller

“O projeto teve um resultado bastante significativo, pois foi possível, por meio do lúdico ampliar hábitos de higiene e cuidado com o corpo. Bem como, superar conflitos, intensificar atitudes de afeto, carinho e respeito e solidariedade para com os colegas e comunidade escolar. O envolvimento e participação demonstrada pelas crianças ao longo do desenvolvimento do projeto ajudaram a confirmar que o projeto foi ao encontro das necessidades e interesse das crianças”.



EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Observando as crianças em suas interações com brinquedos (especialmente bonecas) percebeu-se que muitas reproduziam atitudes vivenciadas, tanto na questão de fato quanto na questão do cuidado. Então partindo desse interesse manifestado no seu brincar, elaboramos um projeto que visa

ampliar e desenvolver atitudes de cuidado com o seu corpo físico e emocional, possibilitando novas descobertas e conhecimentos. Contribuindo de forma efetiva na valorização de hábitos e atitudes que serão seguidos futuramente.



OBJETIVOS: Buscamos oportunizar aos nossos pequenos momentos agradáveis de vivências intensas. Objetivando por meio das brincadeiras a cuidar do corpo, desenvolvendo e ampliando hábitos de higiene, bem como amenizar/superar conflitos, desenvolvendo o cuidado, afeto e tolerância com os colegas. Objetivos específicos: desenvolver a expressão corporal; reconhecer e estimular bons hábitos de higiene; despertar e incentivar valores como respeito, afeto, companheirismo, carinho e perdão; expressar-se através de trabalho de artes; confeccionar mural coletivo; participar de atividades e brincadeiras que explorem a noção de espaço e compreensão



do próprio corpo; promover e estimular a linguagem oral; entoar canções e expressar-se por meio de gestos; desenvolver o gosto e interesse pelas histórias.



COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: No presente projeto serão envolvidos alunos, pais, professoras, e toda a comunidade escolar.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Artes: Construção do carinhômetro, atividades com diferentes materiais como: tinta, giz de cera, jornal. Linguagem: Expressar através de momento de carinho e massagem no colega, dinâmica do abraço, canções. Matemática: Associação de objetos iguais, blocos lógicos. Educação física: Circuito de obstáculos, corrida solidária, atividades dirigidas com bola. Natureza e sociedade: Passeios pelo bairro.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Litiane Aline Alves
TURMA: Maternal B2
NÚMERO DE ALUNOS: 16
EDUCADORES: Ana Paula Müller e Daiana Borin

Arte na parede

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Fabiane Limberger

“Estamos unindo a brincadeira a aprendizagem, a pintura em diferentes locais e usando materiais diferentes proporciona a criança uma satisfação e ela produz cultura, e molda seu mundo a partir do que ela aprende”.

DEPOIMENTO DA MÃE: Mae do aluno Lucas – Jeise Souza

“A alguns dias atrás o Luas chegou em casa muito eufórico, contando sobre uma pintura na parede que fizeram. E realmente estava linda a parede toda pintada por eles, do jeitinho deles. Achei uma ideia linda e criativa e onde as crianças se sentiram o máximo fazendo ARTE a mão livre. Parabéns a toda a equipe pela bela iniciativa com nossos pequenos”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Será que posso pintar aqui? O que, afinal, é “brincar livre”? Em poucas palavras, a criança está brincando livremente quando desenvolve uma atividade lúdica livre de direcionamentos, regras, imposições, estímulos intencionais e objetivos de aprendizagem. E não existe formato ou padrão para um brincar livre, o que existe é deixar a criança explorar sua criatividade, em seu próprio tempo e termos, e criar sua própria brincadeira, e assim esse brincar também a proporciona uma aprendizagem significativa.

Desta forma, estamos unindo a brincadeira a aprendizagem, a pintura em diferentes locais e usando materiais diferentes proporciona a criança uma satisfação e ela produz cultura, e molda seu mundo a partir do que ela aprende.

Pode parecer loucura nossa Arte na PAREDE, mas a alegria de ver os pequenos se divertindo e aprendendo não tem preço.

OBJETIVOS: Proporcionar a criança diferentes experiências em diferentes contextos dentro da escola, utilizando a sua vivencia para a aprendizagem. Objetivos específicos: desenvolver atenção, criatividade, motricidade fina, organização e cooperação; conhecer as texturas das paredes; identificar as cores.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Pais, alunos, professores e comunidade.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Linguagem: conversa. Artes: Pintura nas paredes.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Deise Dallemole Pereira
TURMA: Todas
NÚMERO DE ALUNOS: 92
EDUCADORES: Todas as educadoras e monitoras.



Horta escolar

Aromas e sabores

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Fabiane Limberger

“Estamos cientes que se não podemos mudar todo o planeta, pelo menos queremos interferir positivamente em nosso ambiente mais próximo, assumindo o papel de educador pela promoção de convivência mais saudável, comprometida com o bem estar de todos”.

DEPOIMENTO DA MÃE: Mãe do Arthur – Michele Pereira

“Acredito que o projeto da Horta Escolar incentiva as crianças a cuidarem da terra, incluir nas refeições alimentos saudáveis e valorizar os recursos naturais. É de fundamental importância consumir alimentos orgânicos no nosso dia a dia. A experiência também traz aos pequenos uma maior interação entre alunos, professores, escola e comunidade, já que tiveram ajuda de pais e avós de colegas para concretizarem o projeto, além de ser muito divertido. O Arthur adorou, inclusive passou a ter mais interesse na horta aqui de casa. Estamos muito contentes”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Conversa com os alunos sobre não comer besteiras. Estamos cientes que se não pode-

mos mudar todo o planeta, pelo menos queremos interferir positivamente em nosso ambiente mais próximo, assumindo o papel de educador pela promoção de convivência mais saudável, comprometida com o bem estar de todos. O trabalho desde o cultivo até o preparo da alimentação representa muito mais que o simples ato de comer, principalmente as crianças que apresentam dificuldade de consumirem vegetais na alimentação. Deste modo, unimos estas questões desenvolvendo este projeto dentro de nossas possibilidades, revendo as nossas funções entre educar e cuidar. Desta forma, o projeto consiste em propor um desafio às Crianças, possibilitando que todos os educandos e comunidade gerem mudanças na cultura, no que se refere à alimentação, à nutrição, à saúde e à qualidade de vida de todos

OBJETIVOS: Propiciar o comprometimento de toda a comunidade escolar na geração de conhecimentos práticos para a produção de alimentos saudáveis, propiciando descobertas a respeito da realidade local e das alternativas de mudanças para um desenvolvimento sustentável. Objetivos específicos: envolver toda comunidade escolar em

um trabalho coletivo; cuidar do meio ambiente em que vivemos, preservando a natureza e os recursos que ela nos oferece; estimular uma alimentação saudável; construir juntamente com os alunos uma horta escolar; permitir a colaboração das crianças, enriquecendo seus conhecimentos; oferecer oportunidades as crianças para que elas motivem seus pais, para a inserção de hortaliças na alimentação do seu dia a dia; fornecer vitaminas e minerais importantes à saúde dos alunos; dar oportunidade aos alunos de aprender a cultivar plantas utilizadas como alimentos; conscientizar da importância de estar saboreando um alimento saudável e nutritivo; diminuir os gastos com a alimentação escolar; degustação do alimento semeado, cultivado e colhido.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: Pais, alunos, professores e comunidade.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Língua: Conversas, histórias. Matemática: quantidade, raciocínio lógico. Artes: Desenhos. Geografia: Cidadania, Cultivo da Horta.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Deise Dallemole Pereira
 TURMA: Todas
 NÚMERO DE ALUNOS: 92
 EDUCADORES: Todas as educadoras e monitoras.

Histórias infantis

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Aline Mesquita Corrêa

“Trabalhar com histórias na Educação Infantil é aguçar desde cedo, experiências poéticas junto às crianças. Podemos observar que quando contamos uma história, apresentamos não somente aquilo que a história propõe, mas também um mundo que, por pertencer à atmosfera do imaginário, amplia o repertório de experiências concretas nas quais as crianças produzem suas infâncias”.

DEPOIMENTO DA MÃE: Sílvia Letícia Fardin

“A contação de histórias é muito importante na vida das crianças, pois enriquece a imaginação e o conhecimento. Meu Filho chega sempre muito feliz em casa, conta as histórias e posso perceber o quanto este tema está sendo importante na vida dele”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Foram dispostas as crianças vários livros deixando - os tocar, observar e comentar sobre o que estavam vendo. Em seguida a professora pediu para que escolhessem o livro que haviam mais gostado, após foi explicado a eles que conforme o andamento do projeto todos os livros escolhidos seriam trabalhados, fazendo com que desta forma as crianças despertassem o imaginário e fortalecessem a sua forma de expressar emoções e também o desenvolvimento da linguagem de cada criança.

OBJETIVOS: Proporcionar aos alunos atividades, brincadeiras e interações que contribuam com o seu desenvolvimento integral ampliando seus conhecimentos e experiências de forma prazerosa e lúdica. Objetivos específicos: brincar expressando emoções; explorar

diferentes materialidades; promover atividades lúdicas de conhecimento; estimular o desenvolvimento corporal e motor; ampliar e desenvolver o vocabulário; desenvolver o gosto pela leitura; estabelecer comunicação entre família e escola; expressar - se através de brincadeiras; desenvolver motricidade através de brincadeiras; estimular laços afetivos; realizar atividades de pintura e colagem; desenvolver criatividade e imaginação; ouvir e reproduzir histórias; desenvolver raciocínio lógico;

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: No presente projeto serão envolvidos alunos, pais, professores, monitores e toda a comunidade escolar, pois é preciso que a comunidade de forma geral colabore para que este tema de grande importância esteja presente em todos os lugares cultivando e estimulando então, a curiosidade de nossas crianças desenvolvendo e transformando o seu mundo de imaginação.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Artes: Confeção de cartaz e painéis; Desenhos e pinturas; Decoração da sala de aula. Linguagem: Expressar - se através de histórias e canções; Aprimorar a linguagem. Matemática: Orientação espacial; Contagem. Educação física: Circuitos; Movimentos com o corpo; Dança; Coordenação motora; Equilíbrio; Lateralidade. Natureza e sociedade: Passeios de observação; Levar diferentes histórias para casa em parceria com os pais.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:

Alaídes Teresinha Busatto Guarienti

TURMA: Maternal B

NÚMERO DE ALUNOS: 16

EDUCADORES: Aline Mesquita Corrêa;

Vanda Arlinda Rathke de Oliveira; Vanessa

Tuchtenhagen



Aprendendo desde cedo a ter uma boa higiene

DEPOIMENTO DO PROFESSOR: Gabriele Helmann

“O projeto desenvolvido proporcionou aos alunos uma construção dos valores ligados a ter higiene, a convivência e as ações do dia a dia, dessa forma observam que o ambiente escolar tem uma função importante na instrução, mostrando caminhos, apresentando algumas soluções nas aprendizagens. Precisamos estimular com diálogos, respeito, amizade, e tolerância visando entender as necessidades e seu total desenvolvimento”.

DEPOIMENTO DA MÃE: Mãe Lilian Magri

“Fico muito feliz em saber que meu filho aprende desde cedo a cultivar e manter bons hábitos de higiene. Passamos ensinamentos para ele em casa e aqui na escola ganha um reforço muito importante. A parceria entre escola e família é muito importante e essencial para uma melhor convivência”.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: Foi realizado investigações a partir de vídeos e imagens sobre o assunto. As professoras lançaram também questionamentos para as crianças incentivando - as a ter bons hábitos de higiene. Foram levados até as crianças embalagens e matérias para demonstração e melhor conhecimento dos alunos.

OBJETIVOS: Proporcionar aos alunos uma nova forma de entender a importância de termos uma boa higiene pessoal e também ambiental, visando à importância de manter valores para termos uma boa convivência. Objetivos específicos: estimular a atenção através de canções; observar e praticar bons hábitos de higiene; explorar a imaginação e a criatividade; promover atividades lúdicas de conhecimento; estimular o desenvolvimento corporal e motor; ampliar e desenvolver o vocabulário; manusear diversas texturas com matérias diferentes; estabelecer comunicação entre família e escola; expressar - se através de brinca-

deiras; desenvolver motricidade através de brincadeiras; explorar o meio em que vivem; realizar atividades de pintura e colagem; promover a conscientização de bons hábitos de higiene.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM: No presente projeto serão envolvidos alunos, pais, professores, e toda a comunidade escolar, pois acreditamos ser essencial que todos colaborem para uma melhor forma de saúde e cuidado com o corpo assim como manter o ambiente familiar e escolar sempre limpo e organizado.

ARTICULAÇÃO CURRICULAR: Artes: Confecção de cartaz e painéis; Desenhos e pinturas. Linguagem: Expressar - se através de canções; Aprimorar a linguagem. Matemática: Orientação espacial; Contagem. Educação física: Circuitos; Movimentos com o corpo; Dança; Coordenação motora; Equilíbrio. Natureza e sociedade: Passeios de observação; Reconhecer e respeitar o outro.



FICHA TÉCNICA

DIRETOR:
Aláides Teresinha Busatto Guarienti
TURMA: Maternal A
NÚMERO DE ALUNOS: 12
EDUCADORES: Gabriele Helmann;
Odete Aparecida de Oliveira dos Santos

1ª Mostra de Projetos das Escolas da Rede Municipal de Sobradinho

A Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo e Desporto de Sobradinho realizou a 1ª Mostra de Projetos do Programa A União Faz a Vida das Escolas de Ensino Fundamental e Educação Infantil da rede municipal de ensino. O trabalho com projetos nas escolas amplia as possibilidades de construção de conhecimento de forma mais global, tendo como eixo a aprendizagem significativa, possibilita ainda, o diálogo com a realidade dos alunos ampliando seus conhecimentos e fomenta a perspectiva de trabalho coletivo entre professores, alunos e comunidade escolar. Esta parceria entre Secretaria de Educação e Sicedri, através das assessorias a nossos educadores, culminou com uma mostra que teve o objetivo de divulgar as ações que as escolas desenvolvem em seus projetos, alicerçada no projeto do município com o foco no resgate de valores e construção da cidadania.



VITRINE

DO CONHECIMENTO

